

MISIÓN CES

Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
Logros Estudiantiles/Diseño Instruccional	Capturando los corazones de los niños y el comportamiento de los estudiantes	STEAM/Aprendizaje basado en proyectos
Los PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional) de nivel de grado se comprometerán con el aprendizaje de TODOS los estudiantes utilizando los datos de CFA (evaluación formativa común) para informar y ajustar la instrucción diaria y aumentar el rendimiento estudiantil. Las Evaluaciones Formativas Comunes están diseñadas en torno a los estándares de prioridad en cada nivel de grado y área de contenido.	CES mejorará los resultados sociales y relacionales de nuestros estudiantes mediante la implementación de lecciones de carácter CKH Leadworthy, incluidas las aportaciones de los estudiantes para apoyar una cultura escolar positiva e inclusiva a través de la actualización de nuestra estructura PBIS y brindando apoyo específico a los estudiantes necesitados a través de nuestro Equipo Wrap.	CES cultivará un enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas) en todas las aulas a través de un mínimo de una unidad de Aprendizaje Basado en Proyectos por semestre, incluida la implementación de revistas STEAM para todos los estudiantes.
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> Utilice los datos comunes de la evaluación formativa de manera oportuna para revisar la instrucción, estudiante por estudiante, habilidad por habilidad, incluidas las agrupaciones compartidas entre las aulas. Aumente el tiempo tanto para el diseño de lecciones como para el proceso de PLC a través de dos reuniones semanales constantes. Diseñe la instrucción para incluir la participación, el apoyo/enriquecimiento grupal e individual del estudiante y la escritura. Monitoree los datos de MAP (otoño, invierno, primavera) con atención específica a las necesidades individuales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Implemente un mínimo de dos lecciones de Leadworthy por mes, por equipo de maestros. Identifique los comportamientos esenciales en cada nivel de grado y enseñe y supervise explícitamente esos comportamientos. Implementar consistentemente las estrategias e iniciativas de PBIS y monitorear la implementación a través del grupo de trabajo CKH/PBIS. Brindar apoyo intencional a los estudiantes necesitados a través de nuestro equipo de rotulación. Proporcionar lecciones mensuales de consejería a todos los estudiantes en función de las necesidades actuales, como lo demuestran los datos de disciplina y trabajo social. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un mínimo de una capacitación de diario STEAM para todo el personal. El equipo STEAM brindará apoyo para la implementación de un PBL por semestre por parte de todos los equipos de maestros. Los equipos de profesores pueden utilizar el apoyo del equipo STEAM o también pueden comenzar a desarrollar e implementar sus propios PBL STEAM. Explora las asociaciones comerciales para respaldar y mejorar el enfoque de STEAM en CES.
Aprendizaje Profesional:	Aprendizaje Profesional:	Aprendizaje Profesional:
<ul style="list-style-type: none"> Enviar personal adicional a la capacitación de PLC, julio de 2024. Proporcionar un marco didáctico diseñado a todo el personal para promover la participación de los estudiantes, julio de 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Envíe personal nuevo y adicional a la capacitación de Capturing Kids' Hearts, julio de 2024. Revisar la estructura de PBIS con todo el personal. Monitorear la implementación de CKH y proporcionar capacitación/apoyo cuando sea 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar participando en las capacitaciones STEAM de todo el sistema y de nivel RESA cuando estén disponibles. Reserve un miércoles al mes para el aprendizaje profesional después de la escuela diseñado para apoyar los objetivos de SIP. (Dirigido por el

<ul style="list-style-type: none"> Reserve un miércoles al mes para el aprendizaje profesional después de la escuela diseñado para apoyar los objetivos de SIP. (Dirigido por el maestro. Basado en las necesidades). Priorice la capacitación en alfabetización cuando sea posible. 	<p>necesario en función de los datos de la encuesta CKH.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reserve un miércoles al mes para el aprendizaje profesional después de la escuela diseñado para apoyar los objetivos de SIP. (Dirigido por el maestro. Basado en las necesidades). 	<p>maestro. Basado en las necesidades).</p>
---	---	---

Verdaderos Objetivos de Rendición de Cuentas

¿Hasta qué punto...		Esfuerzos actuales:
<p>Pilar 1</p>	<p>1.1 Rendimiento Estudiantil ¿Hasta qué punto los estudiantes están aprendiendo el contenido y las habilidades más críticas en cada curso y/o área de contenido?</p> <p>1.3 Eliminación de barreras para el aprendizaje ¿Hasta qué punto somos capaces de determinar por qué los estudiantes no están aprendiendo, el aprendizaje no sucede, qué supera la razón?</p> <p>1.5 Aprendizaje profundo ¿Hasta qué punto nos centramos en la riqueza y el depósito en oposición a la amplitud y al aprendizaje superficial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar fortaleciendo la instrucción del nivel 1 y las intervenciones del nivel 2 para lectura y matemáticas. Aproveche los datos de la evaluación formativa para identificar las áreas de necesidad de los estudiantes. Enfocar la remediación y el enriquecimiento de la instrucción en los estándares de prioridad designados dentro de cada grado/área de contenido. Continuar con el desarrollo y la implementación de PBL a través del equipo STEAM.
<p>Pilar 3</p>	<p>3.3 Encargos de calidad ¿Hasta qué punto proporcionamos constantemente un trabajo de calidad que interesa, desafía y satisface a todos los alumnos?</p> <p>3.5 Estudiantes comprometidos y completos ¿Hasta qué punto estamos preparando a todos los estudiantes para la vida más allá de la escuela, incluyendo la universidad y/o la carrera y la ciudadanía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar para aumentar el número de estudiantes que son competentes en lectura y matemáticas. Diseñar la instrucción para proporcionar un trabajo significativo y atractivo a los estudiantes. Continuar con el desarrollo y la implementación de PBL a través del equipo STEAM.
<p>Pilar 5</p>	<p>5.3 Aprendizaje profesional ¿En qué medida el aprendizaje profesional satisface las necesidades y objetivos del sistema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar una estructura de aprendizaje profesional mensual para apoyar el aprendizaje profesional continuo y basado en las necesidades para los maestros y el personal. Priorice la capacitación en alfabetización cuando sea posible.
<p>Pilar 7</p>	<p>7.2 Conexiones positivas de adultos ¿Hasta qué punto todos nuestros estudiantes tienen conexiones positivas con los adultos y otros estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con las oportunidades de capacitación para Capturando los Corazones de los Niños, así como el apoyo a través del grupo de trabajo CKH/PBIS.